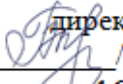


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов протокол  
от 14.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
/О.А. Быличкина  
от 16.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с.  
Амгуэмы»  
от 16.08.2023 №01-10/81



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»**  
**для 3 класса**  
**на 2023- 2024 учебный год**

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год

**Составитель:** Марилова М.Ц., педагог - психолог

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 3 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 3 класса составлена с учетом психофизических особенностей учащихся познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления обучающегося, а также его речи в связи с практической деятельностью.

**Задачами** обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Предметная деятельность, как одна из важнейших форм деятельности ребенка, первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности в раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры, самосознание.

Представленная программа формирования и развития предметно-практической деятельности состоит из разделов, связанных общими принципами организации занятий.

В рамках программы в зависимости от конкретных проблем ребенка разрабатывается индивидуальный план коррекционных занятий.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с обучающим выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач. Необходим регулярный контроль неврологического статуса ребенка неврологом (особенно при наличии у ребенка эписиндрома или гидроцефального синдрома) и консультации нейропсихолога для уточнения степени сформированности пространственных представлений и особенностей формирования ведущей руки у ребенка.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 25 мин. Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **2. Содержание коррекционного курса**

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов обследования обучающихся.

### **Раздел 1. Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

### **Раздел 2. Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия

(одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

### **3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно – практические действия» на уровне начального общего образования**

Изучение коррекционного курса в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения данного курса.

#### **3.1. Личностные результаты**

В результате изучения коррекционного курса «Предметно – практические действия» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации;
- умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом.

#### **3.2. Предметные результаты:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнает материалы на ощупь, предметы по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

#### **3.3. Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

##### **Базовые учебные действия**

##### **Регулятивные учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - организовывать рабочее место;
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
  - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса.

#### **Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении; на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука-в-руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

#### **Формирование умения выполнять задание:**

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 3 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.		1	<a href="#">"Предметно-практические действия" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2 ) 4 класс (infourok.ru)</a>
2.	Пересыпание руками (крупы, песка).	1	
3.	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	1	
4.	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	1	
5.	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	1	
6.	Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками.	1	
7.	Упражнения с водой.	1	
8.	Разминание в руках пластилина, теста.	1	<a href="#">"Развитие мелкой моторики у обучающихся с глубокой умственной отсталостью на уроках ручного труда" учитель: Машанова Татьяна Алексеевна (multiurok.ru)</a>
9.	Катание шариков в определённом направлении по показу учителя, по словесной инструкции учителя, самостоятельно.	1	
10.	Закручивание крупных пластмассовых гаек на толстый стержень с резьбой.	1	
11.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1	
12.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	1	
13.	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень. Пирамидка.	1	
14.	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	1	
15.	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга. Башня – вкладыши.	1	<a href="#">Презентация для родителей. ПИРАМИДКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ. КАКИЕ БЫВАЮТ, КАК ВЫБИРАТЬ И КАК ИГРАТЬ.   Презентация к уроку (младшая группа):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>

16.	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной емкости в другую.	1	<a href="#">презентация Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание... — Яндекс: нашлось 9 тыс. результатов (yandex.ru)</a>
17.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	1	
18.	Нанизывание крупных бусин на нить.	1	
19.	Бросание, прокатывание мяча и воздушного шара.	1	
20.	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	<a href="#">Игры и упражнения с массажным мячом для детей с ОВЗ   Статья:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a> <a href="#">Презентация "Игры с прищепками"   Презентация к уроку на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
21.	Игры с массажным мячом.	1	
22.	Упражнения с нитками.	1	
23.	Занятия с ватными палочками.	1	
24.	Игры с крупами. Игры с прищепками	1	
25.	Игры с карандашом.	1	
26.	Играем с крышками.	1	
27.	Игры с резинками для волос.	1	
28.	Складывание предметов в емкость.	1	
29.	Упражнения с пластилином.	1	
30.	Упражнения с коктейльными трубочками.	1	
31.	Упражнения на сжатие объектов и нажатия на объект (с губками).	1	
32.	Мозаика.	1	
33.	Игры с крупами. Игры с прищепками	1	
34.	Аппликация «Солнышко». Рисуем лучики. Диагностика	1	<a href="#">«Работа с пластилином на коррекционно-развивающих занятиях с детьми 4 - 7 лет»   Презентация к занятию по аппликации, лепке (средняя группа) на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	